



Årsplan

Eigerøy barnehage

Høsten 2019 - Våren 2020



Innholdsfortegnelse

Formaliteter.....	3
Visjon og fokus.....	4
Innledning.....	5
Barns medvirkning.....	5
Omsorg.....	8
Lek og læring.....	9
Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	11
Digital praksis.....	12
Slik arbeider vi med fagområdet:	13
Kommunikasjon, språk og tekst.....	13
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	14
Kunst, kultur og kreativitet.....	15
Natur, miljø og teknologi.....	16
Antall, rom og form.....	17
Etikk, religion og filosofi.....	18
Nærmiljø og samfunn.....	19
Overganger.....	20
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	22
Samarbeid med foreldre.....	23
Samarbeid med andre.....	24
Presentasjon av personalet.....	26
Avdelingene.....	27
Årsoversikt.....	28

Formaliteter

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Styrer skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens

samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.


Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres.

Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen

vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

I samiske barnehager skal årsplanen bygge på den samiske årstidskalenderen. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen knytter det pedagogiske arbeidet til årets gang og endringene i naturen.

(Rammeplan for barnehagen 2017)



Vi imøteser deres
tilbakemeldinger
på vårt
pedagogiske
arbeid.

Visjon og fokus

-for barnet.

Rød tråd 2019-2020.

Lek.

Vårt kontinuerlige fokus :
Lekens egenverdi, skape trygge
tilknytningsforhold mellom barn
og voksne, livsmestring og glede.

Innledning.

Da vil jeg ønske velkommen til nye barn og foreldre, og velkommen tilbake til dere som har hatt en velfortjent ferie.

Hovedfokus i år: LEK. Lek har hatt vårt hovedfokus siden barnehagen startet opp og vi ser ingen grunn til at vi skal endre på det. I år skal vi gå noe grundigere til verks ved å heve vår kompetanse på lek. Tiden der lek bare var lek er over for lenge siden. Nyere forskning bekrefter lekens viktighet: Det er forebyggende mot mobbing og språkvansker. Lek kan hjelpe barn gjennom traumer. Lek er læring. Derfor mener vi det er viktig å heve kompetansen vår og bli enda bedre på lek. Vi må bli dyktigere i hvordan vi omtaler lek i samtaler med hverandre og med foreldre. Lek er den viktigste øvelsen et barn gjør i forberedelsene til resten av sitt liv.

Vi har tidligere deltatt på kurs i lek med Terje Melaas som foreleser og det er boken hans «Blikk for lek i barnehagen» som vil være utgangspunktet for vår ekstra satsning på lek dette barnehageåret.

I år starter vi opp med en ny plattform for samarbeid med hjemmet. Kidplan erstatter eBarnehage. Vi mener å ha funnet en løsning som er enda mer brukervennlig for foreldre. Det kan lastes ned en app på telefonen og alt er tilgjengelig for dere på et sted. Her gir dere beskjed ved sykdom, legger inn fri og ferier, leser hva vi har gjort i løpet av dagen, ser bilder som er lagt ut, gir beskjed om andre henter...

Dette skal ikke erstatte den daglige kontakten vi har. Den er ment som et hjelpemiddel for oss og dere i å holde oversikt over beskjeder, samtykker og fravær.

Forrige barnehageår startet vi opp med vanntilvenning for skolestarterne. Dette var en ubetinget suksess som videreføres dette barnehageåret. Hanne Torgersen er instruktør.

Vi håper årsplanen vår virker spennende og ser frem til et godt og nært samarbeid i barnehageåret 2019-2020.

Barns medvirkning

Både Lov om barnehager og Rammeplanen understreker viktigheten av barns medvirkning. I «Temahefte: om barns medvirkning» blir også ytringsfrihet og tankefrihet tatt med som viktige aspekt i temaet medvirkning.

Alle barn har rett til å bli sett og hørt. Barn har av og til meninger og en vilje som ikke alltid er forenelig med det den voksne hadde tenkt i utgangspunktet. Dette omfatter hele barnehage- dagen: måltid, påkledning, bleieskift, utetid, innetid, formingsaktiviteter, lek, osv. Vår oppgave som voksne i denne barnehagehverdagen er å oppfatte og tolke signaler som barna gir oss. Noen barn er veldig verbale og kan uttrykke seg på den måten, men vi har også mange barn som ikke har verbalt språk. Da kommer gjerne uttrykkene i form av gråt, latter eller annen form for kroppslige signaler. Et lite barn kan gi tydelig beskjed ved å stritte i mot

med hele seg dersom det er noe barnet ikke ønsker å delta i.

Vi mener at få vedtatte aktiviteter i løpet av dagen gir oss friere spillerom i forhold til å følge opp barnas ønsker og initiativ til aktiviteter. Vi setter av tid til det barna vil. Vi verdsetter barnas

initiativ og strekker oss langt for å

imøtekomme deres ønsker.

Ditt barn skal få lov til å uttrykke følelser i sin hverdag. Trist, nysgjerrig, glad, sint, redd, frustrert,

entusiastisk og vi skal ta alle følelsene på alvor. Selv om det i vårt voksne hode kan virke helt irrasjonelt i forhold til situasjonen, så er det ikke det for det barnet. Det å få lov til å være seg selv er et hovedprinsipp for oss og en viktig del av individets rett til medvirkning.

I forhold til ytringsfrihet og tankefrihet skal vi være tolerante og fordomsfrie. For å gi et enkelt eksempel:



Banning og underlivsord er ikke vår førsteprioritet når det gjelder utvikling av vokabular, men vi opplever at enkelte barn har mye gøy med dette. Vår oppgave er ikke å sensurere bort denne type aktivitet, men heller formidle at enkelte kan føle seg støttet og at det er liten sosial aksept for denne type ord i vårt samfunn. Erfaringer tilsier at lek med «voksenord» er gøy en kort periode og forsvinner av seg selv når den negative oppmerksomheten uteblir.

Tankefrihet er også et viktig prinsipp for oss. Tankene er dine og kan ikke røres av noen andre. Men de kan manipuleres. Vår oppgave er å unngå nettopp det, manipulere tanker i en gitt retning.

Filosofering er en flott aktivitet i den forbindelse - ingenting er gitt, alt er lov. Vi skal ikke legge bånd på eller korrigere barnas tanker - tanken er fri!

Vi mener at vår tilnærming til medvirkning er en god start på en livslang dannelsesprosess.

De voksne skal vise toleranse for, og fremheve, medmennesker som unike, like og forskjellige.

Uavhengig av kjønn, legning og tro er alle like mye verdt.

Mangfold er grunnleggende og selvsagt hos oss.



Omsorg

Ved å danne gode relasjoner til barnet skapes de beste forutsetninger for fysisk og psykisk utvikling.

Forskning viser at det tar tid å danne trygge relasjoner til barn og at trygge relasjoner er helt nødvendig for å gi barn de beste forutsetninger for utvikling. Den første tilvenningsperioden i barnehagen blir således veldig viktig for oss og dere.

For å skape en god relasjon kreves tid. Vi ber dere foreldre om å bruke tilvenningsdagene til aktivt å være med og skape den nødvendige relasjonen mellom barnet og de nye omsorgspersonene. Tid er et nøkkelord. Vi har utvidet den tradisjonelle tilvenningsperioden med en ekstra dag, og vi har laget et eget skriv til dere foreldre som forklarer hva vi forventer av dere og hva dere kan forvente av oss under tilvenningen. Dette vil dere motta i god tid før oppstart slik at dere kan forberede dere.

Dette gjør vi for å skape et godt miljø for omsorg:

- Den voksne er klar over at tillit skapes over tid.
- Den voksne tilnærmer seg barnet forsiktig og imøtekommende.
- Den voksne sier alltid ifra til barnet dersom han/hun må forlate rommet.
- Den voksne er tilstede for barnet.
- Alle voksne observerer og veileder hverandre ved å reflektere over anvendt praksis.

Gerd Abrahamsen, tidligere førsteamanuensis ved UiS og forfatter av boken «Tilknytningsbaserte barnehager», har forelest for oss i nødvendigheten av å bruke god tid for å skape trygge rammer for nye

Lek og læring

Lek er barnas viktigste foretak i løpet av hverdagen. Gjennom leken får barnet utviklet seg på alle områder.

Leken er en viktig del av sosialiseringen. Den stimulerer språkutviklingen ved at barna får brukt fantasien og kreativiteten. Barnet er motorisk aktivt gjennom leken, og i tillegg utvikles barnets intelligens ved at det planlegger, diskuterer og må forstå andre som det leker sammen med.

Når vi voksne deltar i lek med barnet er det som å lytte til det de sier og tenker. Vi sier med andre ord at det barnet gjør er betydningsfullt og viktig. Når barna får se at voksne setter pris på det de foretar seg er dette med på å bygge opp selvfølelse. Leken har en så stor egenverdi at vi voksne skal respektere den fullt ut og la barna få tid og rom til å leke.

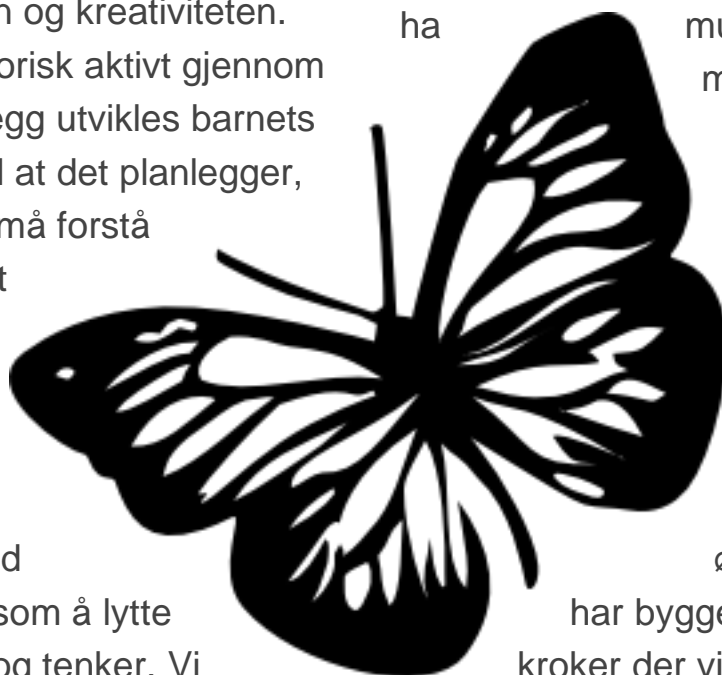
Med tanke på tid og respekt for leken ønsker vi ikke at leken skal

brytes av unødvendig. Vi ønsker at det skal være mulighet for at ting kan utsettes litt eller kuttes ut dersom en ser at barna er i gang med fin lek.

Avdelingene er innredet med tanke på at barna skal ha mulighet til mest mulig uforstyrret lek. Barna skal kunne fordype seg i leken og være der over tid uten at andre skal komme i veien og ødelegge. Vi

har bygget opp ulike kroker der vi erfarer at dette er mulig. Lekene er satt tilgjengelig for at barna skal kunne nå det de ønsker å leke med og ta dem med der det passer i forhold til leken.

I uteleken har barna mer plass og møter større utfordringer motorisk enn inne. I tillegg byr utemiljøet på annen form for lek. Barna søker hele tiden utfordringer og klarer selv å bedømme hvor høyt de kan



klatre i et tre for eksempel. Her er det vi voksne som må tørre å la barna få prøve seg. Dette gir barna en bedre kroppsbeherskelse og en mestringsfølelse som barnet trenger for å utvikle seg videre.

For at lek inne og ute skal kunne forekomme, er det viktig at vi voksne bygger opp en trygghet slik at barna tør å gå inn i leken.

Læring har de beste forutsetninger i miljøer som er preget av gode, trygge relasjoner og som legger til rette for lek og gode samtaler. En rolig atmosfære som prioriterer å stanse ved den døde musen fremfor å haste forbi i frykt for å ikke rekke et eller annet er nyttig læring i et samfunn hvor «alle» har et eller annet de må nå.

Ved at den voksne er tilgjengelig og til stede når barnet har behov for å spørre og undre, vil kunnskap komme som en gratis bieffekt av interaksjonen mellom barn og voksen. Kunnskap formidles fra den voksne til barnet gjennom at den voksne viser interesse for barnet sitt behov og svarer og stiller spørsmål tilbake.

For å skape et godt miljø for lek og læring må den voksne:

- være der for barnet.
- legge til rette for tid, sted og utstyr til lek.
- følge med og kunne hjelpe leken videre ved behov.
- hjelpe barn inn i leken dersom de står utenfor.
- vite at læring skjer i en kombinasjon av fakta og undring.
- ta barnet på alvor og finne svar sammen med barnet.

Vi kan ikke tvinge våre mål over på barna, bare påvirke og legge til rette.

Vygotskij

Danning gjennom omsorg, lek og læring.

Danning er et komplekst begrep som har forskjellige retninger og definisjoner. Vi ser på danning som en tank som i løpet av livet fylles opp med erfaringer gjort underveis.

Barnehagens oppgave er å fylle denne tanken med gode verdier, gode holdninger og kunnskap.

Vi skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Vår viktigste oppgave er å gi barna en god selvfølelse. Selvfølelse kan kort forklares som troen på seg selv:

- ◆ Jeg kjenner meg selv.
- ◆ Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- ◆ Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- ◆ Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- ◆ Jeg er viktig for fellesskapet.
- ◆ Jeg får muligheten til å bidra.
- ◆ Jeg er kompetent.
- ◆ Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

For å skape et godt miljø for å utvikle god selvfølelse må de voksne:

- være gode samtale- og samhandlingspartnere.
- være gode veiledere.
- vise interesse i hva barnet har å si og stille gode spørsmål.

Grunnlaget for selvbildet, selvfølelsen og vår evne til å opparbeide selvtillit i konkrete områder av livet legges i barndommen og i omgang med våre nærmeste.

Digital praksis.

Eigerøy barnehage er en digital barnehage. All informasjon til foreldre formidles gjennom Kidplan i form av e-post, SMS og dokumenter.

Foreldrene har selv ansvar for å legge inn beskjeder, ferier og annet fravær i Kidplan. Signerte samtykker ligger tilgjengelige for foreldrene slik at de til enhver tid har oversikt. Vær oppmerksom på at et samtykke er gyldig inntil samtykket blir trukket. Dersom samtykket ikke blir trukket vil det være gyldig så lenge barnet går i Eigerøy barnehage.

Vi er en barnehage som er godt utstyrt med teknologiske hjelpemidler. Vår viktigste oppgave i møte med dagens teknologiske samfunn blir å forberede barna på de mulighetene og potensielle farene som digital-kommunikasjon byr på. Nettvett - hvordan vi oppfører oss på Internett. Hva er lov/ikke lov og hva er kanskje dumt å gjøre på internett? Dette er noe av det viktigste vi kan tilby barna som vokser opp med duppeditter over alt. Selv om våre barn ikke har så

stor tilgang på Internett nå, er det liten tvil om at tilgangen vil vokse med alderen. Da kan det jo være greit å vite noe om hva som venter av muligheter og begrensninger.

I et samfunn hvor digitale hjelpemidler har gjort oss til passive konsumenter av innhold er det viktig å lære hvordan digitale hjelpemidler også kan brukes til å produsere innhold. Tekstproduksjon, ta bilder, lage film - det er mye annet enn spill man kan bruke et nettbrett til.

For å skape et godt miljø for digital praksis må de voksne:

- holde seg oppdatert på de digitale hjelpemidler vi har til disposisjon i barnehagen og være gode rollemodeller i bruken av disse.
- være tilgjengelig for barna dersom de trenger hjelp eller har spørsmål.
- hjelpe barna til å bli produsenter i stedet for konsumenter.
- vise barna hvordan de kan bruke internett til å få tak i nyttig informasjon.

Slik arbeider vi med fagområdet:

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi har tid. Den non-verbale kommunikasjonen er like viktig som den verbale.

Vi er bevisste i vår egen kommunikasjon. Ironi og sarkasme er forbudt.

Vi setter ord på følelser.

Vi bruker språk tilpasset utviklingsnivået til barna. Fra enstavelsesord til komplekse setninger.

Vi bruker konkrete hjelpemiddel.

Vi har bøker lett tilgjengelig og vi har tid til å lese for barna.

Vi formidler sanger, regler og rim. Vi leker med ord.

Vi bruker digitale løsninger (bøker, tekstbehandling, enkle spill, sang og musikk).

Slik arbeider vi med fagområdet:

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi lærer om menneskekroppen.

Vi lærer barna om sin selvbestemmelse over egen kropp og respekt for andres kropp.

Vi forteller om likheter og ulikheter for å fremheve det unike ved seg selv.

Vi har en flott utelekeplass med mange motoriske utfordringer som vi bruker mye.

Vi går mye på tur i nærområdet.

Vi forteller om viktigheten av å være aktiv.

Vi legger til rette for finmotoriske aktiviteter som tegning, maling, perling og klipping.

Vi forteller om matens opprinnelse.

Vi forteller om gode matvaner. Hva er sunt og hva er mindre sunt.

Vi serverer variert mat basert på sunne valg.

Vi har barna med under tilberedning av mat.

Vi tar oss god tid og nyter måltidene sammen.

Vi lærer om hygiene og er nøye med renslighet.

Slik arbeider vi med fagområdet:

Kunst, kultur og kreativitet

Vi gir tilgang til formingsmateriell og utstyr.

Vi er forbilder ved å vise forskjellige teknikker og metoder for å lage kunst.

Vi korrigerer ikke barnas verk.

Vi er opptatt av prosessen og mindre opptatt av resultatet.

Vi gir tilgang til musikk og instrumenter.

Vi gir tilgang til utkledningstøy.

Vi gir input fra flere forskjellige kulturer og finner forskjeller og likheter ved vår egen.

Vi gir tilgang til digitale hjelpemidler.

Vi er forbilder ved å synge, danse og dramatisere.

Slik arbeider vi med fagområdet:

Natur, miljø og teknologi

Vi går turer i nærmiljøet og finner elementer fra naturen.

Vi lærer om dyre- og planteliv i nærmiljøet og verden.

Vi lærer om virkningen miljøet har på naturen.

Vi rydder alltid opp etter oss hvis vi har slått leir, og vi forklarer hvorfor.

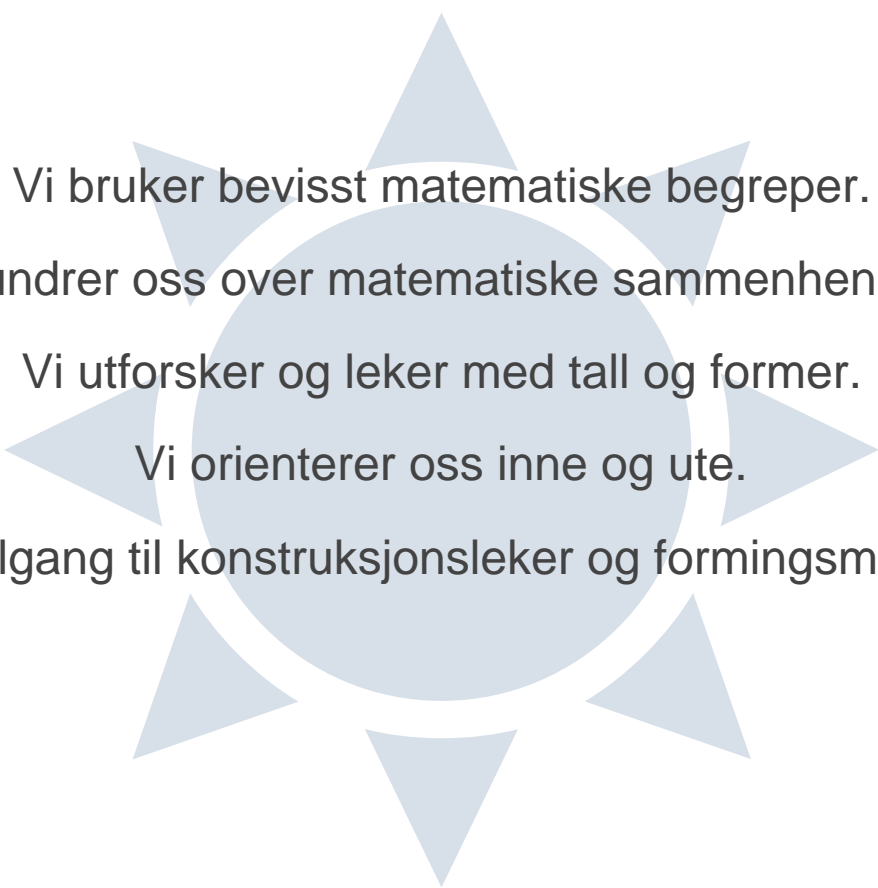
Vi lærer om naturfenomener.

Vi eksperimenterer med fysiske lover.

Vi lærer om mennesket fra unnfangelse til død.

Slik arbeider vi med fagområdet:

Antall, rom og form



Vi bruker bevisst matematiske begreper.

Vi undrer oss over matematiske sammenhenger.

Vi utforsker og leker med tall og former.

Vi orienterer oss inne og ute.

Vi gir tilgang til konstruksjonsleker og formingsmateriell.

Slik arbeider vi med fagområdet:

Etikk, religion og filosofi

Vi forteller om grunnleggende verdier i humanistisk arv og tradisjoner.

Vi undersøker og undrer oss over likheter og ulikheter i forskjellige religioner.

Vi markerer aktuelle religiøse høytider.

Vi undrer oss over «det gode» og «det onde». Er man snill, slem eller kanskje begge deler?

Vi har tid til å filosofere over de store spørsmålene og oppfordrer til dette.

Vi undrer oss over urettferdighet. Hvorfor sulter noen mens vi kaster rester etter at vi har spist oss mette?

Vi undrer oss over viktigheten av forskjeller i fellesskapet.

Slik arbeider vi med fagområdet:

Nærmiljø og samfunn

Vi lærer om forskjellige yrker.

Vi forteller om arbeidsplasser i nærmiljøet og besøker disse ved anledning.

Vi forteller om forskjellige familiekonstellasjoner.

Vi lærer om lokalhistoriske personer og begivenheter.

Vi forteller om demokrati og om egen mulighet til å påvirke samfunnet.

Vi lærer om menneskerettigheter og barnekonvensjonen.

Vi lærer om samisk kultur og tradisjoner.

Overganger

Hjem → **Fyret** → **Nordra** → **Søra**

Den første overgangen barnet møter er fra hjemmet til barnehagen. Vi vet at denne overgangen kan være utfordrende for mange barn, og vi ber derfor om at dere foreldre bruker god tid i tilvenningen. Dere har i god tid før oppstart fått informasjon om hvordan vi tenker at tilvenningsdagene skal forløpe slik at dere stiller godt forberedt. Vær også forberedt på at tilvenningen kan ta mye lengre tid enn det som i utgangspunktet er tenkt. Noen krever lang tid før de er komfortable med å bli overlatt til «fremmede». Ved å delta aktivt på innkjøringsdagene sammen med barnet og vise at du som mor eller far er trygge på oss, så vil tidsløpet fra «fremmed» til trygg omsorgsperson bli kortere.

Neste overgang blir mellom avdelingene på huset. Vi starter allerede på våren med å ha besøksdager på den nye avdelingen for å bli kjent med de voksne som er der og som skal overta som trygge

omsorgspersoner. Etter at overgangen er gjennomført vil selvsagt barna få lov til å besøke sin gamle avdeling dersom de måtte ha behov for det. Eigerøy barnehage har en tradisjonell avdelingsstruktur, men dørene er stort sett alltid åpne og barna kan stort sett bevege seg fra avdeling til avdeling hele året. De voksne på avdelingene er også flinke til å vandre rundt og gjøre seg kjent med alle barna. Vær oppmerksom på at vi unntaksvis må foreta bytte av avdeling andre tider på året dersom sammensetningen av barnegruppene tilsier det.

Den siste overgangen blir til



skolen. Det siste året før skolestart deltar barna i ABC-klubben. Her får de, en time i uka, en liten smak på «skolsk»

pedagogikk. Her må det rekkes opp hender og de blir introdusert for lesing, skriving og matte.



Våren før skolestart har alle barneskolene i Egersund førskoledager. På disse dagene besøker barna den skolen de skal begynne på og får oppleve litt av hvordan hverdagen blir når skolen starter. De får hilse på rektor, sitte bak en pult og sjekke ut SFO for de som skal ha det. Før sommerferien har barnehagen et overføringsmøte med trinnlærerne. Her formidler vi generelt om barnegruppen og hvilke

hensyn vi mener skolen bør ta for at alle skal få en best mulig skolestart.

Våre barn som skal begynne på Eigerøy skole får i løpet av året flere møter med skolen. Skolen har fadderordning, og hver vår dukker fadderne opp én gang i uken for å hilse på sine potensielle fadderbarn. Vi blir også invitert på 17. mai-samling i gymsalen og går i prøvetog sammen med skolen ned til Spar.

I tillegg til dette har vi sammen med Robåten og Jernhagen førskoletreff tre ganger i året hvor skolestarterne treffes og blir kjent med hverandre.

Vi har et godt samarbeid med skolen for å sikre en god overgang når den tid kommer.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

PLANLEGGING

Planlegging har til hensikt å synliggjøre hvordan vi har tenkt å ivareta vårt samfunnsmandat. Vårt samfunnsmandat er styrt av overordnede lovverk og forskrifter som:



Forskning og nye teorier vil også ha innvirkning på hvordan vi arbeider med barna.

Hvordan vi gjennomfører det i praksis blir synliggjort gjennom denne årsplanen og på Tavla i Kidplan.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon skal synliggjøre hvordan vi arbeider for å gjennomføre planene våre. Vi dokumenterer vårt pedagogiske arbeid kontinuerlig på Tavla i Kidplan. Her legger vi ut bilder av aktiviteter og skriftlig forklaring på

hva som har blitt gjennomført. Ved å bruke Tavla aktivt vil dere få et godt innblikk i hvordan vi forholder oss til våre planer. Og hvis dere ser på den sammen med barna, vil dette være et godt utgangspunkt for en samtale om barnehagehverdagen. Vi dokumenterer også i form av foto og estetiske kreasjoner inne på avdelingene. Dokumentasjonen blir brukt som utgangspunkt for videre vurdering av vårt pedagogiske arbeid.

VURDERING

Vi vurderer fortløpende vårt pedagogiske arbeid i form av avdelingsmøte, personalmøter og planleggingsdager. Refleksjon og observasjon av anvendt praksis gir oss anledning til å foreta justeringer i vårt arbeide for å få gjennomført våre planer.

En viktig kilde i vurderingsarbeidet er barn og foreldre. Gjennom den daglige dialogen verdsetter vi høyt innspill som går på vårt arbeid med å realisere våre planer.

Samarbeid med foreldre

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. **(Barnehageloven § 1)**

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i det demokratiske samfunn.

(Barnehageloven § 2)

Det er svært viktig for oss å ha et godt og nært samarbeid med foreldrene. Den trygge relasjonen vi skal bygge med deres barn er avhengig av at dere må vise ovenfor deres barn at dere stoler på oss. Dette er spesielt viktig i tilvenningsperioden for at barnet skal kunne knytte seg til oss som nye trygge omsorgspersoner.

Vårt samarbeid med dere skal være preget av en gjensidig tillit om at vi alle ønsker det beste for barnet. Den eneste måten å få til dette er å ta opp ting umiddelbart dersom man opplever hendelser

som ikke er til barnets beste.

Dette gjelder begge veier. Dersom tilliten blir brutt er det en felles oppgave å gjenvinne denne.

For å sikre et formelt samarbeid med foreldrene har alle barnehager et samarbeidsutvalg (SU) og et foreldreråd.

Eigerøy barnehage ivaretar foreldrenes medvirkningsrett på flere arenaer:

- Daglig kontakt (bringe/hente)
- Foreldresamtaler (høst/vår)
- Foreldremøte (høst) og Årsmøte (vår)
- Samarbeidsutvalget
- Foreldrerådet (faste møter i forbindelse med foreldremøte og årsmøte)

Taushetsplikt og opplysningsplikt.

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold og meldeplikt/opplysningsplikt ved mistanke om mishandling og annen omsorgssvikt.

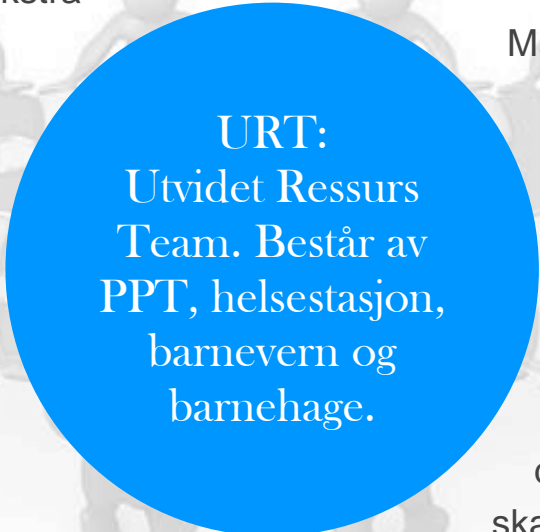
Samarbeid med andre

Det vil av forskjellige årsaker være nødvendig for personalet i barnehagen å forholde seg til eksterne instanser, ofte i forhold til barn med spesielle behov, men også for å videreutvikle vår egen pedagogiske praksis.

Dette kan være ekstra-barnehagelærere, ekstra-assistenten, miljøterapeuter eller spesialpedagoger som vil være innom alt fra hver dag til noen få timer i uken. Disse personene fungerer på lik linje med personalet i barnehagen i forhold til kontakten med barna generelt. Et godt samarbeid er naturlig i forhold til barnas beste, og vi organiserer oss slik at vi kan gjennomføre samarbeidsmøter og informasjonsutveksling for å holde hverandre oppdatert på barnets utvikling.

I tillegg til de som jobber hos oss i forhold til konkrete barn med ekstra behov, har vi

samarbeidsorganet URT. URT står for Utvidet Ressurs Team og består av representanter fra PPT, helsestasjon, barnevern og barnehage. Teamet er etablert for å jobbe forebyggende med løsningsorienterte forslag i forbindelse med barns behov og utvikling.



URT:
Utvidet Ressurs Team. Består av PPT, helsestasjon, barnevern og barnehage.

Målet med URT er å komme i gang så tidlig som mulig med hjelp til barn/foreldre som har behov for det. Terskelen for samarbeid mellom de nevnte instanser skal være lav. Tidlig innsats er fornuftig innsats.

Samarbeidet i URT skal være til nytte for dere som foreldre, for oss som barnehage og ikke minst for barna. Når barnehagen bekymrer seg for et barns utvikling eller adferd, tar vi dette opp med foreldrene. Hvis vi mener at vi har behov for hjelp utenfra, spør vi dere om vi kan diskutere saken i URT. Dere kan selvsagt bli med på møtet der saken diskuteres. I

enkelte tilfeller vil det være mest hensiktsmessig å ta kontakt med bare en eller to instanser, f.eks. PPT og barnevernet, alt ut fra problemstilling.

Det er i utgangspunktet satt opp to møter hvert år, men ved behov kan en av instansene kalle inn til møte dersom det er behov for det. Som foreldre kan dere ta kontakt med oss og be oss om å kalle inn til et møte.

Eigerøy barnehage har et samarbeid med UiS (Universitetet i Stavanger). Vi er praksisbarnehage for kommende barnehagelærere. Det betyr at vi i perioder har studenter som gjennomfører en del av sin utdanning hos oss. Dette gir oss en unik mulighet til å følge med på siste nytt innen pedagogiske metoder, samt at vi får inn nye øyne som ser annerledes på våre arbeidsmetoder og kan komme med innspill på hva som kan endres for å bli enda bedre. Pedagogene får trening i veiledning og tilbakemelding, noe som er svært nyttig i vårt daglige arbeid med å bli en enda bedre barnehage for voksne og små.

I 2014 ble vi godkjent som lærlingbedrift i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Som med studentene gir dette oss nyttig erfaring i forhold til veiledning og tilbakemelding. En lærling har i utgangspunktet 2 års læretid. Dette gir oss en unik mulighet til å forme neste generasjon med barnehageansatte. Vær oppmerksom på at lærlingene hovedsakelig vil være uten tidligere erfaring fra barnehage. Det er vår oppgave å sørge for godt påfyll av holdninger og erfaringer. I barnehageåret 2019-2020 vil det være to lærlinger tilknyttet barnehagen.

Eigerøy barnehage
er godkjent
praksisbarnehage for
barnehagelærerstudent-
er og lærlinger i barne-
og
ungdomsarbeiderfaget.

Presentasjon av personalet

FYRET

Tone M. Klippen (Ped.)
*Charlotte N. Myklebust
(Ped.) Desember 2019
Aina T. G. Omdal
Jeanne Holum
Caroline Bazanek

NORDRA

Maria L. Reinertsen (Ped.)
Christine Pongyan (Ped.)
Sascha Wencke
Hilde Thorsen
Wenche H. Nilsen
Thea G. Flønes

SØRA

Hanne Torgersen (Ped.)
Erling T. Endresen (Ped.)
Kristin Nevland
Merete Pedersen
Daniel Bendiksen

Daglig leder: Loyd Kaasa. **Kjøkken:** Bettina Seiboth

Spesialpedagog: Berit Runde

Verneombud: Hilde Thorsen

Tillitsvalgt: Merete Pedersen Fagforbundet, Hanne Torgersen Utdanningsforbundet

Samarbeidsutvalget: Erling og Wenche, Vara: Aina og Sascha

Dagsrytme

06.30 Barnehagen åpner.

Frilek inne.

07.30-08.15 Frokost Fyret.

08.00-08.45 Frokost Nordra og Sørå.

Frilek inne.

09.30 Tur, frilek inne/ute.

Vi ber om at barna leveres innen 09.30 på turdager.

11.00 Lunsj.

12.00 Frilek inne/ute. Hvilestund på Fyret.

13.45-14.15 Hvilestund Nordra/Sørå.

14.00 Fruktmåltid Fyret.

14.15 Fruktmåltid Nordra/Sørå.

Frilek inne/ute.

16.30 Barnehagen stenger.

ÅPNER
06:30

STENGER
16:30

Avdelingene

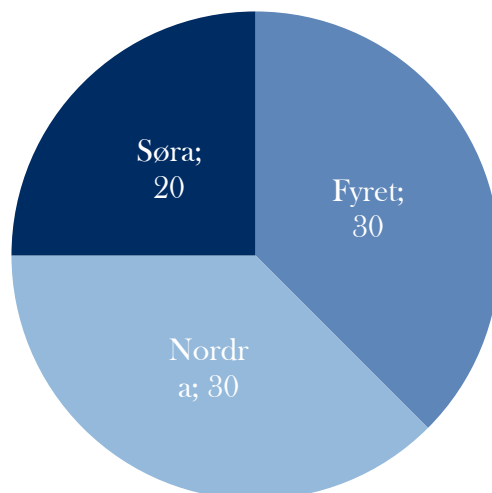
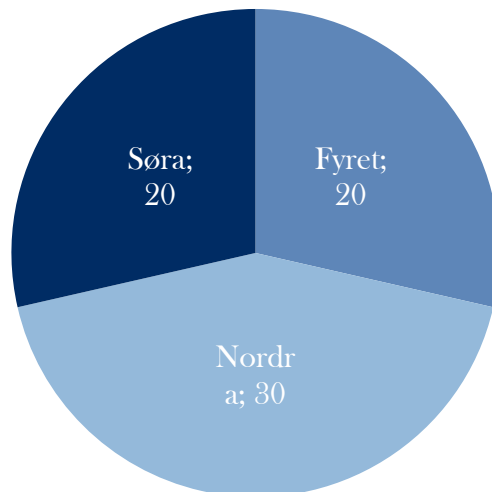
Fyret er vår småbarnsavdeling med barn i alderen 0-2 år.

Nordra er mellomavdelingen med barn i alderen 2-4 år.

Søra er storbarnsavdelingen med barn i alderen 4-6 år.

Antall barn og alderssammensetning vil kunne variere noe fra år til år og i enkelte tilfeller endres i løpet av året.

*Sektordiagram 1 viser antall enheter pr. avdeling ved oppstart høsten 2019.
Sektordiagram 2 viser fra januar 2020. (Pr. 15.08.2018)*



Årsoversikt

August	Uke 34 Tilknytningsuke for nye barn. Bli kjent med ny avdeling og nye venner.
September	Vi fortsetter med å trygge de nye barna. Foreldremøte xx.september klokken 20. Brannvernuke + nødetatene
Oktober	Refleksensdag 17. oktober 24. oktober FN-dagen.
November	Foreldresamtaler. 15. november Planleggingsdag.
Desember	Jul og høytid. Juletreffest Foreldrearrangement
Januar	2. januar Planleggingsdag.
Februar	6. februar Samenes nasjonaldag. xx. februar Karneval.
Mars	5. mars Planleggingsdag. 12. mars Barnehagedagen 21. mars Verdensdagen for Down syndrom
April	Foreldresamtaler. Påske 23. april Verdens bokdag
Mai	17. mai forberedelser Utebarnehage
Juni	Måned for mangfold Avslutning for skolestartere. Sommerfest – SU inviterer.
Juli	Sommeraktiviteter. <u>Barnehagens åpningstid i juli: 0700-1600</u> Sommerbarnehage sammen med Robåten.
August	13. og 14. august Planleggingsdager.

Styret

Asle Ness Myklebust (leder)

Cato Skailand

Olav Aslaksen

Ann Marion Sleveland

Dina Hetland

Sandra Mæhle (vara)

Ronny Hovland (vara)

Samarbeidsutvalget

Siri Hovland

Sandra Mæhle

(Nytt samarbeidsutvalg velges
på første foreldrerådsmøte)