

Eigerøy barnehage

# ÅRSPLAN 2020-2021

En forsinket coronautgave med  
oppdatert innhold om  
barnehageåret.



## Formalitetene

Bruk samarbeidsutvalget aktivt dersom du ønsker å påvirke innholdet i barnehagehverdagen.

Gi oss tilbakemeldinger på vårt pedagogiske arbeid.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er utrolig viktig for barnets utvikling.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Styrer skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

I samiske barnehager skal årsplanen bygge på den samiske årstidskalenderen. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen knytter det pedagogiske arbeidet til årets gang og endringene i naturen.

(Rammeplan for barnehagen 2017)

I barnehageåret 2020-2021 vil vi utforske nærmere fagområdet «Natur, miljø og teknologi»

Barnehagens grunnsteiner:

Lek

Tilknytning

Respekt

Velkommen til en forsinket velkommen til barnehageåret 2020-2021.

Forsinkelsen er selvsagt corona sin skyld og vi kommer til å bruke corona som unnskyldning for alle utfordringer vi møter denne høsten. (Neida, vi skal ikke det).

Pandemien skal ikke brukes som unnskyldning, men det er ingen tvil om at den gjør vår barnehagehverdag noe mer utfordrende. Møtevirksomhet, samarbeid på tvers av avdelingene og planlagte aktiviteter som vanntilvenning blir vanskelig å gjennomføre med de forhåndsreglene vi må ta.

Utfordringer skaper løsningskreativitet og dere er heldige som har en gjeng med løsningsorienterte og kreative mennesker som ivaretar deres barn.

Vårt samarbeid med dere er utrolig viktig for å kunne gi best mulig omsorg og støtte til deres barn. Gi oss tilbakemeldinger og lytt til våre tilbakemeldinger. La oss alle ta imot tilbakemeldingene med en grunntanke om at vi jobber sammen for barnet.

Sammen er vi best!

# BARNES MEDVIRKNING

- Lov om barnehager
- Rammeplanen
- Temahefte «Om barns medvirkning»
- Barnekonvensjonen

Alle barn har rett til å bli sett og hørt. Barn har av og til meninger og en vilje som ikke alltid er forenelig med det den voksne hadde tenkt i utgangspunktet. Dette omfatter hele barnehage- dagen: måltid, påkledning, bleieskift, utetid, innetid, formingsaktiviteter, lek, osv. Vår oppgave som voksne i denne barnehagehverdagen er å oppfatte og tolke signaler som barna gir oss. Noen barn er veldig verbale og kan uttrykke seg på den måten, men vi har også mange barn som ikke har verbalt språk. Da kommer gjerne uttrykkene i form av gråt, latter eller annen form for kroppslige signaler. Et lite barn kan gi tydelig beskjed ved å stritte i mot med hele seg dersom det er noe barnet ikke ønsker å delta i.

Vi mener at få vedtatte aktiviteter i løpet av dagen gir oss friere spillerom i forhold til å følge opp barnas ønsker og initiativ til aktiviteter. Vi setter av tid til det barna vil. Vi verdsetter barnas initiativ og strekker oss langt for å imøtekomme deres ønsker.

Ditt barn skal få lov til å uttrykke følelser i sin hverdag. Trist, nysgjerrig, glad, sint, redd, frustrert, entusiastisk og vi skal ta alle følelsene på alvor. Selv om det i vårt voksne hode kan virke helt irrasjonelt i forhold til situasjonen, så er det ikke det for det barnet. Det å få lov til å være seg selv er et hovedprinsipp for oss og en viktig del av individets rett til medvirkning.

I forhold til ytringsfrihet og tankefrihet skal vi være tolerante og fordomsfrie. For å gi et enkelt eksempel:

Banning og underlivsord er ikke vår førsteprioritet når det gjelder utvikling av vokabular, men vi opplever at enkelte barn har mye gøy med dette. Vår oppgave er ikke å sensurere bort denne type aktivitet, men heller formidle at enkelte kan føle seg støtt og at det er liten sosial aksept for denne type ord i vårt samfunn. Erfaringer tilsier at lek med «voksenord» er gøy en kort periode og forsvinner av seg selv når den negative oppmerksomheten uteblir.

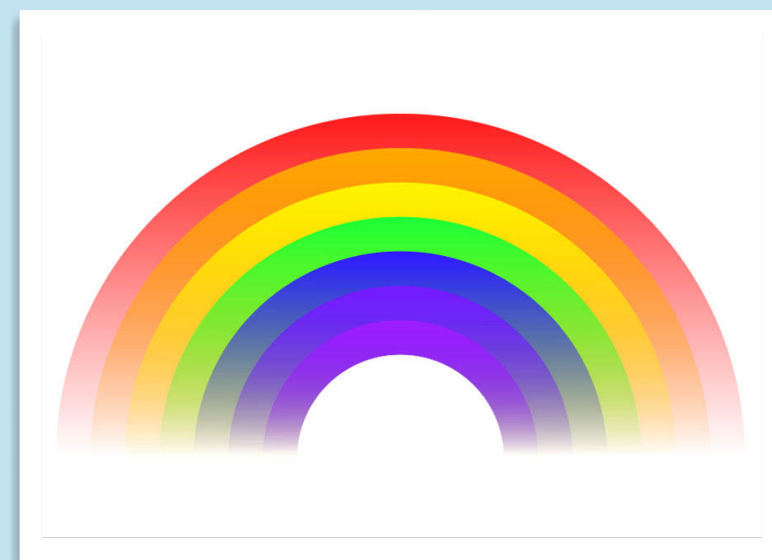
Tankefrihet er også et viktig prinsipp for oss. Tankene er dine og kan ikke røres av noen andre. Men de kan manipuleres. Vår oppgave er å unngå nettopp det, manipulere tanker i en gitt retning.

Filosofering er en flott aktivitet i den forbindelse - ingenting er gitt, alt er lov. Vi skal ikke legge bånd på eller korrigere barnas tanker - tanken er fri!

Vi mener at vår tilnærming til medvirkning er en god start på en livslang dannelsesprosess.

De voksne skal vise toleranse for, og fremheve, medmennesker som unike, like og forskjellige. Uavhengig av kjønn, legning og tro er alle like mye verdt.

Mangfold er grunnleggende og selvsagt hos oss.



# OMSORG

- Tilknytningsbaserte barnehager
- Trygghets sirkelen
- Relasjonskompetanse

Ved å danne gode relasjoner til barnet skapes de beste forutsetninger for fysisk og psykisk utvikling.

Forskning viser at det tar tid å danne trygge relasjoner til barn og at trygge relasjoner er helt nødvendig for å gi barn de beste forutsetninger for utvikling. Den første tilvenningsperioden i barnehagen blir således veldig viktig for oss og dere.

For å skape en god relasjon kreves tid. Vi ber dere foreldre om å bruke tilvenningsdagene til aktivt å være med og skape den nødvendige relasjonen mellom barnet og de nye omsorgspersonene. Tid er et nøkkelord. Vi har utvidet den tradisjonelle tilvenningsperioden med en ekstra dag, og vi har laget et eget skriv til dere foreldre som forklarer hva vi forventer av dere og hva dere kan forvente av oss under tilvenningen. Dette vil dere motta i god tid før oppstart slik at dere kan forberede dere.

## **Dette gjør vi for å skape et godt miljø for omsorg:**

- Den voksne er klar over at tillit skapes over tid.
- Den voksne tilnærmer seg barnet forsiktig og imøtekommende.
- Den voksne sier alltid ifra til barnet dersom han/hun må forlate rommet.
- Den voksne er tilstede for barnet.
- Alle voksne observerer og veileder hverandre ved å reflektere over anvendt praksis.

# LEK (OG LÆRING)

- Læringsmiljøet i barnehagen
- Den voksnes rolle i leken
- Barns samspill i lek

Lek er barnas viktigste foretak i løpet av hverdagen. Gjennom leken får barnet utviklet seg på alle områder.

Leken er en viktig del av sosialiseringen. Den stimulerer språkutviklingen ved at barna får brukt fantasien og kreativiteten. Barnet er motorisk aktivt gjennom leken, og i tillegg utvikles barnets intelligens ved at det planlegger, diskuterer og må forstå andre som det leker sammen med.

Når vi voksne deltar i lek med barnet er det som å lytte til det de sier og tenker. Vi sier med andre ord at det barnet gjør er betydningsfullt og viktig. Når barna får se at voksne setter pris på det de foretar seg er dette med på å bygge opp selvfølelse. Leken har en så stor egenverdi at vi voksne skal respektere den fullt ut og la barna få tid og rom til å leke.

Med tanke på tid og respekt for leken ønsker vi ikke at leken skal brytes av unødvendig. Vi ønsker at det skal være mulighet for at ting kan utsettes litt eller kuttes ut dersom en ser at barna er i gang med fin lek.

Avdelingene er innredet med tanke på at barna skal ha mulighet til mest mulig uforstyrret lek. Barna skal kunne fordype seg i leken og være der over tid uten at andre skal komme i veien og ødelegge. Vi har bygget opp ulike kroker der vi erfarer at dette er mulig.

Lekene er satt tilgjengelig for at barna skal kunne nå det de ønsker å leke med og ta dem med der det passer i forhold til leken.

I uteleken har barna mer plass og møter større utfordringer motorisk enn inne. I tillegg byr utemiljøet på annen form for lek. Barna søker hele tiden utfordringer og klarer selv å bedømme hvor høyt de kan klatre i et tre for eksempel. Her er det vi voksne som må tørre å la barna få prøve seg. Dette gir barna en bedre kroppsbeherskelse og en mestringsfølelse som barnet trenger for å utvikle seg videre.

For at lek inne og ute skal kunne forekomme, er det viktig at vi voksne bygger opp en trygghet slik at barna tør å gå inn i leken.

Læring har de beste forutsetninger i miljøer som er preget av gode, trygge relasjoner og som legger til rette for lek og gode samtaler. En rolig atmosfære som prioriterer å stanse ved den døde musen fremfor å haste forbi i frykt for å ikke rekke et eller annet er nyttig læring i et samfunn hvor «alle» har et eller annet de må nå.

Ved at den voksne er tilgjengelig og til stede når barnet har behov for å spørre og undre, vil kunnskap komme som

en gratis bieffekt av interaksjonen mellom barn og voksen. Kunnskap formidles fra den voksne til barnet gjennom at den voksne viser interesse for barnet sitt behov og svarer og stiller spørsmål tilbake.

### **For å skape et godt miljø for lek og læring må den voksne:**

- være der for barnet.
- legge til rette for tid, sted og utstyr til lek.
- følge med og kunne hjelpe leken videre ved behov.
- hjelpe barn inn i leken dersom de står utenfor.
- vite at læring skjer i en kombinasjon av fakta og undring.
- ta barnet på alvor og finne svar sammen med barnet.

*«For det som ikke skjer, er det ingenting å lære av.»*

**Roy Jacobsen**



## Omsorg, lek og læring

# DANNING

- Hva er danning?
- Om begrepet danning i barnehagen

Danning er et komplekst begrep som har forskjellige retninger og definisjoner. Vi ser på danning som en tank som i løpet av livet fylles opp med erfaringer gjort underveis.

Barnehagens oppgave er å fylle denne tanken med gode verdier, gode holdninger og kunnskap.

Vi skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

### **For å skape et godt miljø for danning må de voksne:**

- være gode samtale- og samhandlingspartnere.
- være gode veiledere.
- vise interesse i hva barnet har å si og stille gode spørsmål.
- ha et godt samarbeid med hjemmet.

*«Man er ikke virkelig dannet dersom man ikke kan tåle mangel på dannelse hos andre.»*

Benjamin Franklin

# DIGITAL PRAKSIS

- Barnehagens digitale praksis
- Digital praksis i barnehagen

Eigerøy barnehage er en digital barnehage. All informasjon til foreldre formidles gjennom Kidplan i form av beskjeder, e-post, SMS og dokumenter.

Foreldrene har selv ansvar for å legge inn beskjeder, ferier og annet fravær i Kidplan. Signerte samtykker ligger tilgjengelige for foreldrene slik at de til enhver tid har oversikt. Vær oppmerksom på at et samtykke er gyldig inntil samtykket blir trukket. Dersom samtykket ikke blir trukket vil det være gyldig så lenge barnet går i Eigerøy barnehage.

Vi er en barnehage som er godt utstyrt med teknologiske hjelpemidler. Vår viktigste oppgave i møte med dagens teknologiske samfunn blir å forberede barna på de mulighetene og potensielle farene som digital-kommunikasjon byr på. Nettvett - hvordan vi oppfører oss på Internett. Hva er lov/ikke lov og hva er kanskje dumt å gjøre på internett? Dette er noe av det viktigste vi kan tilby barna som vokser opp med duppeditter over alt. Selv om våre barn ikke har så stor tilgang på Internett nå, er det liten tvil om at tilgangen vil vokse med alderen. Da kan det jo være greit å vite noe om hva som venter av muligheter og begrensninger.

I et samfunn hvor digitale hjelpemidler har gjort oss til passive konsumenter av innhold er det viktig å lære hvordan digitale hjelpemidler også kan brukes til å produsere innhold.

Tekstproduksjon, ta bilder, lage film - det er mye annet enn spill man kan bruke et nettbrett til.

## **For å skape et godt miljø for digital praksis må de voksne:**

- holde seg oppdatert på de digitale hjelpemidler vi har til disposisjon i barnehagen og være gode rollemodeller i bruken av disse.
- være tilgjengelig for barna dersom de trenger hjelp eller har spørsmål.
- hjelpe barna til å bli produsenter i stedet for konsumenter.
- vise barna hvordan de kan bruke internett til å få tak i nyttig informasjon.

De syv

# FAGOMRÅDENE

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Her kommer en presentasjon av de syv fagområdene vil til enhver tid skal arbeide med i barnehage. I linkene til venstre kommer dere direkte til beskrivelse av fagområdene i Rammeplanen.

I sidene under ser dere hvordan vi tenker å arbeide med fagområdene i barnehagen. Ved å observere oss, snakke med barna og se på bildene som blir lagt ut i Kidplan, håper vi at dere vil kjenne igjen de syv fagområdene som beskrevet under.

Enkelte år velger vi oss ut et hoved-fagområde som får litt ekstra oppmerksomhet. I år har vi valgt «Natur, miljø og teknologi». Vi er ofte på tur i nærmiljøet og snakker om enkle miljøtiltak som å rydde med seg søppel og ikke ødelegge omgivelsene når vi slår leir. Vi panter flasker, resirkulerer glass og metall, plast og matavfall.

Nærmiljøets flora og fauna blir studert og vi reflekterer over hvordan menneskets håndtering av naturressurser påvirker disse. Hva skjer hvis for eksempel all mygg og knott forsvinner eller alle musene dør?

Vi må selvsagt ikke glemme teknologien. Vi vil eksperimentere med fysiske lover, snakke om hvor langt teknologien har kommet de siste 50 årene og reflektere over hvordan den nye teknologien stadig utvikles og kanskje kan være løsningen på de utfordringene vår klode står ovenfor.

## **Kommunikasjon, språk og tekst**

Vi har tid. Den non-verbale kommunikasjonen er like viktig som den verbale.

Vi er bevisste i vår egen kommunikasjon. Ironi og sarkasme er forbudt.

Vi setter ord på følelser.

Vi bruker språk tilpasset utviklingsnivået til barna. Fra enstavelsesord til komplekse setninger.

Vi bruker konkrete som hjelpemiddel.

Vi har bøker lett tilgjengelig og vi har tid til å lese for barna.

Vi formidler sanger, regler og rim. Vi leker med ord.

Vi bruker digitale løsninger (bøker, tekstbehandling, enkle spill, sang og musikk).

## **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Vi lærer om menneskekroppen.

Vi lærer barna om sin selvbestemmelse over egen kropp og respekt for andres kropp.

Vi forteller om likheter og ulikheter for å fremheve det unike ved seg selv.

Vi har en flott utelekeplass med mange motoriske utfordringer som vi bruker mye.

Vi går mye på tur i nærområdet.

Vi forteller om viktigheten av å være aktiv.

Vi legger til rette for finmotoriske aktiviteter som tegning, maling, perling og klipping.

Vi forteller om matens opprinnelse.

Vi forteller om gode matvaner. Hva er sunt og hva er mindre sunt.

Vi serverer variert mat basert på sunne valg.

Vi har barna med under tilberedning av mat.

Vi tar oss god tid og nyter måltidene sammen.

Vi lærer om hygiene og er nøye med renslighet.

## **Kunst, kultur og kreativitet**

- Vi gir tilgang til formingsmateriell og utstyr.
- Vi er forbilder ved å vise forskjellige teknikker og metoder for å lage kunst.
- Vi korrigerer ikke barnas verk.
- Vi er opptatt av prosessen og mindre opptatt av resultatet.
- Vi gir tilgang til musikk og instrumenter.
- Vi gir tilgang til utkledningstøy.
- Vi gir input fra flere forskjellige kulturer og finner forskjeller og likheter ved vår egen.
- Vi gir tilgang til digitale hjelpemidler.
- Vi er forbilder ved å synge, danse og dramatisere.

## **Antall, rom og form**

- Vi bruker bevisst matematiske begreper.
- Vi undrer oss over matematiske sammenhenger.
- Vi utforsker og leker med tall og former.
- Vi orienterer oss inne og ute.
- Vi gir tilgang til konstruksjonsleker og formingsmateriell.

## **Natur, miljø og teknologi - Hovedtema 2020-2021**

*“Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper” (Rammeplan for barnehage).*

- Vi går turer i nærmiljøet og finner elementer fra naturen.
- Vi lærer om dyre- og planteliv i nærmiljøet og verden.
- Vi lærer om virkningen miljøet har på naturen.
- Vi rydder alltid opp etter oss hvis vi har slått leir, og vi forklarer hvorfor.
- Vi lærer om naturfenomener.
- Vi eksperimenterer med fysiske lover.
- Vi lærer om mennesket fra unnfangelse til død.

## **Etikk, religion og filosofi**

Vi forteller om grunnleggende verdier i humanistisk arv og tradisjoner.

Vi undersøker og undrer oss over likheter og ulikheter i forskjellige religioner.

Vi markerer aktuelle religiøse høytider.

Vi undrer oss over «det gode» og «det onde». Er man snill, slem eller kanskje begge deler?

Vi har tid til å filosofere over de store spørsmålene og oppfordrer til dette.

Vi undrer oss over urettferdighet. Hvorfor sulter noen mens vi kaster rester etter at vi har spist oss mette?

Vi undrer oss over viktigheten av forskjeller i fellesskapet.

## **Nærmiljø og samfunn**

Vi lærer om forskjellige yrker.

Vi forteller om arbeidsplasser i nærmiljøet og besøker disse ved anledning.

Vi forteller om forskjellige familiekonstellasjoner.

Vi lærer om lokalhistoriske personer og begivenheter.

Vi forteller om demokrati og om egen mulighet til å påvirke samfunnet.

Vi lærer om menneskerettigheter og barnekonvensjonen.

Vi lærer om samisk kultur og tradisjoner.

# OVERGANGER



HJEM -> FYRET -> NORDRA -> SØRA -> SKOLE

Den første overgangen barnet møter er fra hjemmet til barnehagen. Vi vet at denne overgangen kan være utfordrende for mange barn, og vi ber derfor om at dere foreldre bruker god tid i tilvenningen. Dere har i god tid før oppstart fått informasjon om hvordan vi tenker at tilvenningsdagene skal forløpe slik at dere stiller godt forberedt. Vær også forberedt på at tilvenningen kan ta mye lengre tid enn det som i utgangspunktet er tenkt. Noen krever lang tid før de er komfortable med å bli overlatt til «fremmede». Ved å delta aktivt på innkjøringsdagene sammen med barnet og vise at du som mor eller far er trygge på oss, så vil tidsløpet fra «fremmed» til trygg omsorgsperson bli kortere.

Neste overgang blir mellom avdelingene på huset. Vi starter allerede på våren med å ha besøksdager på den nye avdelingen for å bli kjent med de voksne som er der og som skal overta som trygge omsorgspersoner. Etter at overgangen er gjennomført vil selvsagt barna få lov til å besøke sin gamle avdeling dersom de måtte ha behov for det. Eigerøy barnehage har en tradisjonell avdelingsstruktur, men dørene er stort sett alltid åpne og barna kan stort sett bevege seg fra avdeling til avdeling hele året. De voksne på avdelingene er også flinke til å vandre rundt og gjøre seg kjent med alle barna. Vær oppmerksom på at vi unntaksvis må foreta bytte av avdeling andre tider på året dersom sammensetningen av barnegruppene tilsier det.





Den siste overgangen blir til skolen. Våren før skolestart har alle barneskolene i Egersund førskoledager. På disse dagene besøker barna den skolen de skal begynne på og får oppleve litt av hvordan hverdagen blir når skolen starter. De får hilse på rektor, sitte bak en pult og sjekke ut SFO for de som skal ha det. Før sommerferien har barnehagen et overføringsmøte med trinn-lærerne. Her formidler vi generelt om barnegruppen og hvilke hensyn vi mener skolen bør ta for at alle skal få en best mulig skolestart.

Våre barn som skal begynne på Eigerøy skole får i løpet av året flere møter med skolen. Skolen har fadderordning, og hver vår dukker fadderne opp én gang i uken for å hilse på sine potensielle fadderbarn. Vi blir også invitert på 17. mai-samling i gymsalen og går i prøvetog sammen med skolen ned til Spar.

I tillegg til dette har vi sammen med Robåten og Jernhagen førskoletreff tre ganger i året hvor skolestarterne treffes og blir kjent med hverandre.

\*\*\*Corona kan forhindre noe av samarbeidet med skolen og førskoletreffene\*\*\*



# PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Planlegging har til hensikt å synliggjøre hvordan vi har tenkt å ivareta vårt samfunnsmandat. Vårt samfunnsmandat er styrt av overordnede lovverk og forskrifter som:

Forskning og nye teorier vil også ha innvirkning på hvordan vi arbeider med barna.

Hvordan vi gjennomfører det i praksis blir synliggjort gjennom denne årsplanen og på Tavla i Kidplan.

Dokumentasjon skal synliggjøre hvordan vi arbeider for å gjennomføre planene våre. Vi dokumenterer vårt pedagogiske arbeid kontinuerlig med bilder i Kidplan. Her vil dere se aktiviteter som har blitt gjennomført i løpet av dagen..

Ved å bruke Kidplan aktivt vil dere få et godt innblikk i hvordan vi forholder oss til våre planer. Og hvis dere ser på den sammen med barna, vil dette være et godt utgangspunkt for en samtale om barnehagehverdagen. Vi dokumenterer også i form av foto og estetiske kreasjoner inne på avdelingene.

Dokumentasjonen blir brukt som utgangspunkt for videre vurdering av vårt pedagogiske arbeid.

Vi vurderer fortløpende vårt pedagogiske arbeid i form av avdelingsmøte, personalmøter og planleggingsdager. Refleksjon og observasjon av anvendt praksis gir oss anledning til å foreta justeringer i vårt arbeide for å få gjennomført våre planer.

En viktig kilde i vurderingsarbeidet er barn og foreldre. Gjennom den daglige dialogen verdsetter vi høyt innspill som går på vårt arbeid med å realisere våre planer.

# SAMARBEID MED FORELDRE

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (Barnehageloven § 1)

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i det demokratiske samfunn. (Barnehageloven § 2)

Det er svært viktig for oss å ha et godt og nært samarbeid med foreldrene. Den trygge relasjonen vi skal bygge med deres barn er avhengig av at dere må vise ovenfor deres barn at dere stoler på oss. Dette er spesielt viktig i tilvenningsperioden for at barnet skal kunne knytte seg til oss som nye trygge omsorgspersoner.

Vårt samarbeid med dere skal være preget av en gjensidig tillit om at vi alle ønsker det beste for barnet. Den eneste måten å få til dette er å ta opp ting umiddelbart dersom man opplever hendelser som ikke er til barnets beste. Dette gjelder begge veier. Dersom tilliten blir brutt er det en felles oppgave å gjenvinne denne.

For å sikre et formelt samarbeid med foreldrene har alle barnehager et samarbeidsutvalg (SU) og et foreldreråd.

## **Eigerøy barnehage ivaretar foreldrenes medvirkningsrett på flere arenaer:**

- Daglig kontakt (bringe/hente)
- Foreldresamtaler (høst/vår)
- Foreldremøte (høst) og Årsmøte (vår)
- Samarbeidsutvalget
- Foreldrerådet (faste møter i forbindelse med foreldremøte og årsmøte)

# SAMARBEID MED ANDRE

Det vil av forskjellige årsaker være nødvendig for personalet i barnehagen å forholde seg til eksterne instanser, ofte i forhold til barn med behov for særskilt støtte, men også for å videreutvikle vår egen pedagogiske praksis.

Dette kan være ekstra-barnehagelærere, ekstra-assistentene, miljøterapeuter eller spesialpedagoger som vil være innom alt fra hver dag til noen få timer i uken. Disse personene fungerer på lik linje med personalet i barnehagen i forhold til kontakten med barna generelt. Et godt samarbeid er naturlig i forhold til barnas beste, og vi organiserer oss slik at vi kan gjennomføre samarbeidsmøter og informasjonsutveksling for å holde hverandre oppdatert på barnets utvikling.

I tillegg til de som jobber hos oss i forhold til konkrete barn med ekstra behov, har vi samarbeidsorganet URT. URT står for Utvidet Ressurs Team og består av representanter fra PPT, helsestasjon, barnevern og barnehage. Teamet er etablert for å jobbe forebyggende med løsningsorienterte forslag i forbindelse med barns behov og utvikling.

Målet med URT er å komme i gang så tidlig som mulig med hjelp til barn/foreldre som har behov for det. Terskelen for samarbeid mellom de nevnte instanser skal være lav. Tidlig innsats er fornuftig innsats.

Samarbeidet i URT skal være til nytte for dere som foreldre, for oss som barnehage og ikke minst for barna. Når barnehagen bekymrer seg for et barns utvikling eller adferd, tar vi dette opp med foreldrene. Hvis vi mener at vi har behov for hjelp utenfra, spør vi dere om vi kan diskutere saken i URT. Dere kan selvsagt bli med på møtet der saken diskuteres. I enkelte tilfeller vil det være mest hensiktsmessig å ta kontakt med bare en eller to instanser, f.eks. PPT og barnevernet, alt ut fra problemstilling.

Det er i utgangspunktet satt opp to møter hvert år, men ved behov kan en av instansene kalle inn til møte dersom det er behov for det. Som foreldre kan dere ta kontakt med oss og be oss om å kalle inn til et møte.

Eigerøy barnehage har et samarbeid med UiS (Universitetet i Stavanger). Vi er praksisbarnehage for kommende barnehagelærere. Det betyr at vi i perioder har studenter som gjennomfører en del av sin utdanning hos oss. Dette gir oss en unik mulighet til å følge med på siste nytt innen pedagogiske metoder, samt at vi får inn nye øyne som ser annerledes på våre arbeidsmetoder og kan komme med innspill på hva som kan endres for å bli enda bedre. Pedagogene får trening i veiledning og tilbakemelding, noe som er svært nyttig i vårt daglige arbeid med å bli en enda bedre barnehage for voksne og små.

I 2014 ble vi godkjent som lærlingbedrift i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Som med studentene gir dette oss nyttig erfaring i forhold til veiledning og tilbakemelding. En lærling har i utgangspunktet 2 års læretid. Dette gir oss en unik mulighet til å forme neste generasjon med barnehageansatte. Vær oppmerksom på at lærlingene hovedsakelig vil være uten tidligere erfaring fra barnehage. Det er vår oppgave å sørge for godt påfyll av holdninger og erfaringer. I barnehageåret 2020-2021 vil det være to lærlinger tilknyttet barnehagen.



## Barnas bondegård

# TANZANIA

- Et samarbeid med Farm For the Future Tanzania
- Prosjektet ledes av Osmund Ueland (fra Team Ueland)
- Dere kan når som helst støtte prosjektet ved å gi en donasjon til Barnas bondegård Tanzania.  
Vipps#579200

Vi er stolte samarbeidspartnere til Farm For the Future - Tanzania!

### **Her er en kort beskrivelse av prosjektet:**

Hva gjør vi for et land som er rikt på jord og sol, men fattig på kunnskap om landbruk? Et land preget av fattigdom og underernæring, der bare 22 % av befolkningen har betalt arbeid?

Vår idé er å starte med barn i barnehager og skoler i Iringa region i Tanzania. Vi bygger derfor «Barnas Bondegård» (BBT), slik at vi får formidle kunnskap om mat, ernæring og landbruk så tidlig som mulig i deres oppvekst.

Vi vil bruke en million kroner for å bygge fjøs med utvalgte dyr, eget hus for matlaging og læring - og eget lekeområde. Vi kjøper en buss som blir brukt til å hente og bringe en klasse hver dag hele året. Hver klasse får komme på besøk til «BBT» to ganger i året, i et heldagsprogram som er alderstilpasset.

Vi vil utvikle eget læringsprogram, som blant annet inneholder omvisning, stell av dyr, lage mat, lære om grønnsaksdyrking, plante frø til å ta med tilbake til egen barnehage/skole - og mye tid til å være i lag med dyrene på gården. Målet er at dagen skal skape begeistring hos barna, slik at de tar med foreldrene tilbake på aktivitetsdag i helgene. På den måten vil vi skape engasjement og interesse for mat- og matproduksjon i hele familien.

Eigerøy barnehage støtter prosjektet med totalt 50.000 kroner!

## En oversikt over dagen

# DAGSRYTME

- Vi åpner barnehagen 06:30
- Vår \*kjernetid er 09:00-14:00
- Vi stenger barnehagen 16:30

\*kjernetid er den tiden alle ansatte på jobb samtidig.

06:30	Barnehagen åpner Frilek inne
07:30	Frokost
08:15	Frokost avsluttes Frilek inne
09:00	Kjernetiden starter. Tur, lek ute, lek inne, prosjekter, formingsaktiviteter. (Varierer fra dag til dag og avdeling til avdeling)
11:00	Lunsj
12:00	Hvilestund på Fyret. Tur, lek ute, lek inne, prosjekter, formingsaktiviteter. (Varierer fra dag til dag og avdeling til avdeling)
13:45	Hvilestund Nordra/Søra
14:00	Fruktmåltid - Slutt på kjernetid.
14:30	Frilek/aktiviteter inne/ute.
16.30	Barnehagen stenger.

## Personal

# FYRET

Charlotte Ness Myklebust

Jeanne Holum

Caroline Bazanek

Freshta Moruwat

Thea Garibaldi Flønes

Erling Torkel Endresen

# NORDRA

Marita Leidland Reinertsen

Lisa Marie Vanglo

Merete Pedersen

Aina Terese Omdal

Wenche Helseth Nilsen

Christine Pongyan

# SØRA

Hanne Torgersen

Hilde Thorsen

Kristin Nevland

Emilie Tønnessen

Tone Klippen

Trine Nielsen, Tora Elise Mosand  
Myklebust, Berit A. Runde og Heidi  
Bjørnseth

# DAGLIG LEDER

LOYD KAASA

## Styrende organer

# STYRET

- Asle Myklebust (leder)
- Dina Hetland
- Cato Skailand
- Sandra Mæhle
- Olav Aslaksen
- Hanne Torgersen (personal)
- Merete Pedersen (personal)

# SAMARBEIDSUTVALGET

- Siren Grastveit Aase
- Lise Seglem
- Asle Myklebust
- Tone Klippen (personal)
- Jeanne Holum (personal)

*Vara for personalet:*

*Aina Terese Omdal og Erling Torkel  
Endresen*



## En liten

# ÅRSOVERSIKT

- August
- September
- Oktober
- November (13.november planleggingsdag)
- Desember
- Januar (4.januar planleggingsdag)
- Februar
- Mars (5.mars planleggingsdag)
- April
- Mai
- Juni
- Juli (Sommerbarnehage med Robåten. Åpningstid i juli 07:00-16:00)
- August (12. og 13. august planleggingsdager)

**August:** Vi starter alltid barnehageåret med en hel uke slik at de nye barna får de beste forutsetninger til å bli kjent med oss. Dette gjelder også dere foreldre. 5 dager tilbringer vi sammen med dere og deres barn for å bli godt kjent og trygge på hverandre.

**September:** Vi fortsetter tilknytningsarbeidet uten foreldre. Tradisjonen tro så blir det gjennomgang av nødetatene i uke 37-39. \*Foreldremøte

**Oktober:** Vi markerer refleksensdag og FN-dagen

**November:** Vi avholder foreldresamtaler og den 13. har vi planleggingsdag.

**Desember:** Jul og høytid. Nissefest i barnehagen og \*\*juletreffest for barna arrangert av foreldre.

**Januar:** Vi henter oss inn etter julens overflod og forsøker å nyte mørketiden. 4. januar har vi planleggingsdag.

**Februar:** Vi markerer samenes nasjonaldag.

**Mars:** Vi markerer barnehagedagen, Holi og verdensdagen for Downs syndrom. 5.mars har vi planleggingsdag.

**April:** En ny runde med foreldresamtaler. Markering av påske og markering av verdens bokdag.

**Mai:** Vi forbereder oss til markeringen av grunnlovsdagen og gjennomfører vår tradisjonelle utebarnehage.

**Juni:** Måned for mangfold. Vi feirer livets og menneskets mangfold. Vi markerer avslutning for skolestarterne. Foreldrene inviterer til \*\*sommeravslutning for barna.

**Juli:** Vi reduserer åpningstiden og har \*\*sommerbarnehage sammen med Robåten.

\* Avlyst på grunn av corona

\*\* Tvilomt/usikkert på grunn av corona.